

УДК:371. 921

Абдукадырова С. А.

**АКЫЛ-ЭС ӨНҮГҮҮСҮ КОМПЛЕКСТҮҮ БУЗУЛГАН БАЛДАРГА
ПСИХИКАЛЫКЖАНА ПЕДАГОГИКАЛЫК ЖАРДАМ**

Абдукадырова С. А.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

S. A. Abdukadyrova

**PSYCHO-PEDAGOGICAL CARE FOR CHILDREN WITH
COMPLEXDEVELOPMENTAL DISORDERS**

Аннотация: бул макаланын мазмуну теориялык жана методикалык мамилени көрсөтүү менен бирге, «татаал бузулуу» “комплектүү бузулуу», « бир нече жолу бузуу», « бузулуунун татаал түзүлүшү» түшүнүктөрүн ачып көрсөтөт. Л. С Выготский тарабынан берилген аномалдуу өсүүнү татаал структуралары жөнүндөгү негизги теориясында сезүү жана кыймылдаткыч бөлүктөрү жана комплектүү бузулууларга кайрылган. Психологиялык жактан жабыркаган балдардын өсүү процесси жалгыз гана детерминациянын бардык кубулуштарына, т. а, аномалдуу өсүүнүн тигил же бул патологиянын кысымына кабылышы. Л. С. Выготскийдин концепциясына таянып, жаш балдарда байкалган аркандай психикалык, физикалык бузулуулар жана о. э, тигил же бул группага тиешелүү акыл-эси толук өнүкпөй калган жаш балдар иерархиялык структурага же башка сөз менен айтсак, татаал түзүлүшкө ээ деп айтсак болот.

Бул макалада Бишкек шаарындагы «Развитие» балдар борборунун акыркы изилдөөлөрү чагылдырылды.

Негизги сөздөр: «татаал бузулуу» “комплектүү бузулуу», « бир нече жолу бузуу», « бузулуунун татаал түзүлүшү».

Аннотация: В содержании данной статьи раскрываются теоретико-методологические подходы, конкретизирующие понятия «сложное нарушение», «комплексное нарушение», «множественное нарушение», «сложная структура нарушения». Вопрос о комплексных нарушениях и нарушениях сенсорной и двигательных сфер целесообразно рассматривать в контексте основных теоретических положений о сложной структуре аномального развития, выдвинутых Л. С. Выготским. Процесс развития детей с отклонениями в развитии может быть правильно раскрыт только на основе детерминированности всех явлений, характеризующих аномальное развитие под влиянием той или иной патологии. Опираясь на концепцию Л. С. Выготского, можно сказать, что любое стойкое психическое или физическое нарушение, наблюдаемое у ребенка, принадлежащего к той или иной группе детей с отклонениями в развитии, имеет иерархическую структуру первичности и вторичности, иными словами *сложную структуру*.

В статье отражены результаты поисков и наработок в коррекционной деятельности ОО ДЦ «Развитие» г. Бишкек).

Ключевые слова: «сложное нарушение», «комплексное нарушение», «множественное нарушение», «сложная структура нарушения».

Annotation: The content of this article reveals the theoretical and methodological approaches, specifying the notion of a "complex violation", "complete disorder", "massive violation", "complex structure of violations". The question of complex disorders are sensory and motor spheres appropriate to consider in the context of the major theoretical positions of the complex structure of abnormal development, put forward by L. S. Vygotsky. The process of development of children with developmental disabilities can be properly revealed only on the basis of the determinism of the phenomena that characterize the abnormal development under the influence of a particular disease. Based on the concept of L. S. Vygotsky, we can say that any persistent psychological or physical disturbance observed in a child belonging to a particular group of children with developmental disabilities, has a hierarchical structure of primary and secondary, in other words, a complex structure.

The article presents the results of searches and result of correctional activities PC Children Center "Razvitie" Bishkek).

Keywords: "complex disorder", " complex violation ", " massive violation ", " complex structure of violations".

Значимое место в ряду социальных проблем занимает проблема воспитания и обучения детей с нарушениями развития. Постоянное увеличение количества этих детей, причиной которого является негативное влияние различных экологических, социально-экономических, культурно-психологических и др. факторов, обуславливает важность и необходимость совершенствования традиционных и поиск новых методов и форм коррекционно-педагогической работы о ними.

В настоящее время в Кыргызстане существует сеть специальных дошкольных учреждений, которая охватывает детей, имеющих выраженные нарушения в формировании сенсорной, интеллектуальной, речевой или двигательной сферы; научно обоснованы и реализуются в практической деятельности принципы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми в данных условиях. Вместе с тем, в силу ряда причин (невнимательное отношение родителей и воспитателей к трудностям, имеющимся у детей; несвоевременное выявление и диагностика отклонений в развитии; недостаточное количество мест в специальных детских садах, которое не позволяет оказать помощь всем нуждающимся в ней детям и др.) в массовых дошкольных учреждениях оказывается значительное число детей с резко выраженными отклонениями в психофизическом развитии. Это дети со снижением зрения, слуха, нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, соматической или нервно-психической ослабленностью и др.

Цель психолого-педагогической помощи детям с сенсорными и двигательными нарушениями развития заключается в том, чтобы создать условия для появления у ребенка опыта конструктивного преодоления или разрешения проблем и через процесс воспитания и обучения адаптировать к социальной среде. Решаются следующие задачи: всестороннее психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями; построение комплексного специально организованного процесса развития и обучения детей изучаемой категории; реализация дифференцированного подхода в определении содержания и методов работы; укрепление социальной позиции личности ребенка с сенсорными

двигательными нарушениями развития в жизненном пространстве; активное привлечение родителей в образовательный процесс. [5;с-38]

Основные позиции психолого-педагогической помощи детям с сенсорными двигательными нарушениями в развитии исходят из теоретико-методологического обоснования мультидисциплинарного подхода, предполагающего интеграцию педагогических и психологических направлений; создания единой научно-практической базы инновационных достижений из различных областей знаний специальной педагогики и специальной психологии.

Психолого-педагогическая помощь детям с сенсорными двигательными нарушениями рассматривается нами как компонент специальной образовательной среды, который обладает рядом качеств: целостностью, единством составляющих ее элементов, непрерывностью.

Ключевым ориентиром в моделировании коррекционной психолого-педагогической помощи детям с сенсорными двигательными нарушениями развития, логики построения и разработки содержательной стороны коррекционной работы является индивидуальный уровень психического развития ребенка, который определяется с помощью специально разработанных диагностических программ, ориентированных на выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка.

Продуктивность реализации системы психолого-педагогической помощи детям с сенсорными и двигательными нарушениями в образовательном процессе определяется высоким профессионализмом и скоординированным взаимодействием всех специалистов и родителей.

Концепция психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития базируется на системном подходе, позволяющем оказывать комплексную, всестороннюю помощь детям со сложными нарушениями, включающую психолого-педагогическое изучение развития детей данной категории, и на основе полученных данных диагностики проектировать индивидуальный маршрут развития. Следуя основным теоретическим положениям отечественной специальной педагогики, специальной психологии, общим концептуальным позициям, определяющим гипотезу исследования, можно сформулировать ряд основных концептуальных положений построения системы психолого-педагогической помощи детям с сенсорными двигательными нарушениями развития, такими положениями являются: *апелляция к личности, мульти дисциплинарный подход, единство диагностики и коррекции развития, индивидуально-дифференцированный подход, деятельностный подход*. Для развития ребенка, имеющего различные сочетания нарушений, и удовлетворения его потребностей необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с психическим развитием, обучением, социализацией. Чтобы данные процессы были вовлечены в виде специально организованных деятельностей, необходимо, чтобы жизнь ребенка была «пронизана» таким пространством, которое отражено в концептуальной модели системы психолого-педагогической помощи (рис. 2). [2;с-53]

Доминирующие позиции в данной модели отведены психолого-педагогической направленности в связи с профессиональной ориентированностью специальных коррекционно-образовательных учреждений; медицинская поддержка и социальная служба осуществляется сотрудниками соответствующих ведомств во взаимосвязи со специалистами психолого-педагогической деятельности.

Разработанная концептуальная модель [4;с-49] психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития представляет собой образовательно-развивающее пространство, где в разных формах сотрудничества происходит укрепление

физического состояния ребенка, расширение границ коммуникации, развитие когнитивной сферы, становление и качественное изменение личности ребенка в

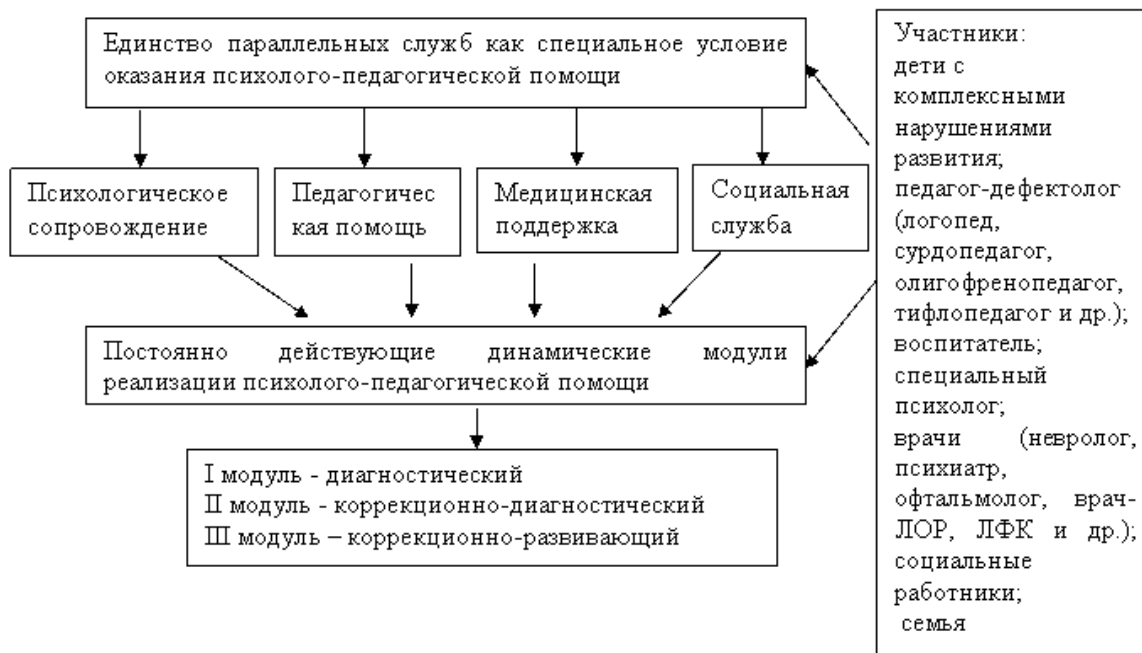


Рис. 1. Концептуальная модель психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

Проведенный анализ показал, что ряд теоретических построений, относительно понимания сущности «сложного нарушения», «комплексного нарушения», «множественного нарушения» можно взять за основу современного научного определения понятий: к комплексным (сложным) нарушениям относятся такие, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определило бы характер и структуру аномального развития; все составные элементы комплексного нарушения находятся во взаимодействии и имеют отрицательный, кумулятивный эффект.

Представляем структуру комплексного нарушения при слепоглухоте, как наиболее изученного сочетания первичных нарушений (рис. 1): [4; с. 76]





Рис. 2. Структура комплексного (сложного) нарушения при слепоглухоте

Множественное нарушение – это сочетание трех и более первичных нарушений, каждое из которых имеет отрицательные последствия, усугубляющие отклонения в развитии ребенка (например, умственно отсталые слепоглухие).

При изучении проблемы сложных нарушений был проведен многоаспектный анализ специальной литературы, где раскрываются особенности развития и обучения детей, имеющих различные сочетания первичных нарушений: при бисенсорном нарушении (Т. А. Баилова, Г. П. Бертынь, Е. Л. Гончарова, Р. А. Мареева, А. И. Мещеряков, И. А. Соколянский, В. Н. Чулков и др.); при нарушениях слуха и интеллекта (Г. П. Бертынь, Л. А. Головчиц, М. С. Певзнер, Т. В. Розанова, Л. И. Тигранова, и др.); при нарушениях зрения и интеллекта (В. А. Давыдов, И. Д. Лукашева, И. В. Молчановская, М. С. Певзнер, Л. И. Плаксина и др.); при нарушениях опорно-двигательного аппарата и интеллекта (М. В. Ипполитова, Е. С. Калижнюк, И. Ю. Левченко, И. И. Мамайчук, Е. М. Мастюкова, О. Г. Приходько и др.); при сенсорных, двигательных и речевых нарушениях (Л. С. Волкова, М. В. Ипполитова, Л. М. Кобрин, В. А. Ковшиков, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, С. С. Ляпидевский, Е. М. Мастюкова, И. И. Панченко и др.). В работах И. М. Бгажноковой, А. Р. Маллера, Г. В. Цикото и др. отмечается, что в учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью нередко случаи сложных, множественных нарушений. Многообразие комплексных нарушений, представленных у детей, требуют научного обоснования организации коррекционно-развивающего процесса.

С целью изучения детей с сенсорными и двигательными нарушениями развития, посещающих специальную организацию, и более наглядного раскрытия компонентов, составляющих структуру нарушения, нами было проведено исследование работы ОО ДЦ «Развитие» г. Бишкек.

Коррекционная психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития ориентирована на разрешение их индивидуальных и социальных потребностей, что требует упорядочивания существующих и разработку новых организационных форм. Нами были разработаны значимые для теоретического обоснования основные положения построения системы коррекционной помощи, где органически соединились психологическое и педагогическое направления работы.

В основе системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития лежит принцип *гуманизма*, который означает признание человека высшей ценностью, веру в потенциальные возможности ребенка. Все направления коррекционно-педагогической, психологической помощи способствовали развитию ребенка, его социализации.

В аспекте социального формирования личности коррекционная психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития ориентирована на *взаимодействие личности и общества и формирование навыков социальной адаптации*.

Работа строится *наличностно ориентированном подходе*, реализация плана коррекционных мероприятий требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и т. д. Это позволяет своевременно вносить необходимые коррективы в программу психолого-педагогической помощи.

Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития связана *системным подходом*, представляющим собой совокупность мер воздействия, реализуемых на всех этапах коррекционно-развивающей работы в образовательном пространстве.

К числу важнейших положений организации коррекционно-педагогической работы относится принцип *комплексного воздействия*. Рассматривая организацию помощи детям изучаемой категории в междисциплинарном аспекте, следует отметить, что её успешная реализация требует взаимодействия специалистов разного профиля.

Специальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями развития, могут быть представлены в виде модели (рис. 3).

Основными составляющими модели психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития являются динамические модули: I модуль – диагностический, II модуль – коррекционно-диагностический, III модуль – коррекционно-развивающий. Психологическое и педагогическое направления помощи детям с комплексными нарушениями в развитии имеют свои задачи и содержательную основу, между тем, они взаимосвязаны и проецируются через призму модульной системы психолого-педагогической помощи.

В представленной системе коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, через компоненты (модули) целостной структуры можно проследить изменение деятельности участников процесса, которые определяются задачами модулей.

РЕБЕНОК его потребности: социально- психологические

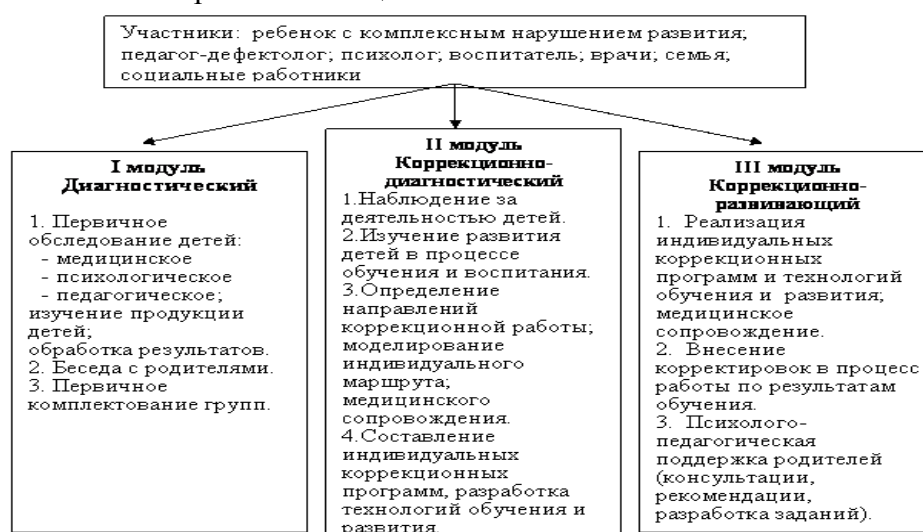


Рис. 3. Организационно-методическая модель коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

Выполненное нами теоретико-экспериментальное исследование, направленное на изучение развития детей с комплексными нарушениями и создание системы психолого-педагогической помощи в образовательном пространстве, позволило сделать следующие общие выводы.

○ На основе анализа теоретических построений о сложной структуре аномального развития и собственного экспериментального исследования сформулированы определения «комплексного (сложного) нарушения», «множественного нарушения», что позволило проникнуть всущность и уяснить представления об образовании структурных элементов комплексного нарушения и определить степень интенсивности их взаимодействия, отражающихся на процессе общего развития ребенка.

○ В исследовании установлено, что в настоящее время практически во всех специальных дошкольных учреждениях, ориентированных на обучение и воспитание детей с определенным отклонением в развитии, обнаруживаются случаи комплексных нарушений, включающих два и более первичных дефекта, выявлены и описаны редко встречающиеся варианты комплексных нарушений.

○ Предложена теоретико-методологически обоснованная концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития, включающая цели, задачи, основные принципы (гуманизма, ориентации на социализацию, системного подхода, комплексного подхода, меж предметных связей, личностно ориентированного подхода коррекционной направленности).

Литературы:

1. Коррекционно-воспитательная работа с детьми при глубоких нарушениях зрения и слуха / под ред. В. Н. Чулкова. – М., 1986.
2. Мареева Р. А. Проект программы обучения и воспитания слепоглухонемых учащихся дошкольных групп, подготовительного, 1, 2 классов. – М., 1982.
3. Мещеряков А. И. Слепоглухонемые дети. – М., 1974.
4. Проект программы обучения слепоглухих учащихся 3 класса. – М., 1989.
5. Специальная педагогика/ под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2001.

Рецензент: к. псих. н., доцент Кожегельдиева К. М.
